

- посещать деятельностно-организованные занятия, имитирующие производственные ситуации, и совместно с преподавателем проводить оценивание степени проявления компетенций, предусмотренных целью проведения занятия.

Практическая значимость предлагаемой методики заключается в том, что она:

- позволяет увидеть картину динамики формирования компетенций;
- выявить проблемы в развитии компетенций у студентов, подойти индивидуально к моделированию учебного процесса для их формирования;
- увидеть сильные и слабые стороны организации и моделирования учебного процесса на основе компетентностного подхода.

Документально зафиксированный факт овладения современными выпускниками вуза ключевых компетенций, внесенных в Приложение к Диплому об образовании наряду с предметными знаниями, позволит:

- обеспечить «узнаваемость» специалиста с его компетентностными характеристиками;
- при приеме на работу получить признание работодателей;
- повысить конкурентноспособность специалиста на рынке труда.

**С. Н. Нестеров**

## **О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Formation of competence of the graduate of medical college should  
base on representation about social experience as a source of the  
contents of education.*

Первоочередную роль в модернизации профессионального образования приобретает ориентация на развитие личности специалиста, его профессиональной культуры, что позволяет сократить срок и облегчить процесс адаптации в профессиональном пространстве.

Современное понимание подготовки выпускников медицинских специальностей строится на основе формирования профессиональной компетентности, включающей знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности, качества личности специалиста, творческую самореализацию личности в медицинской профессии.

Взяв за основу предложенную И. Я. Лернером четырехкомпонентную структуру, где каждый компонент представляет одновременно особый вид со-

держания образования, можно определить качества и характеристики конкурентоспособной личности, которые становятся основанием для его компетентности.

Первый компонент структуры включает в себя такие качества, как объем знаний, научность (В. П. Беспалько).

Второй компонент строится с использованием модели личностного потенциала и включает следующие качества личности: мастерство (профессиональная компетентность), профессиональная надежность, алгоритмическое мышление, вкус риска, любознательность.

Опыт творческой деятельности (третий компонент) можно определить стремлением к творчеству, творческим самочувствием, умением принимать решения в нестандартной ситуации, непрерывным саморазвитием (В. И. Андреев).

Четвертый компонент состоит из таких элементов, как способность работать в команде, чувство ответственности, личная дисциплина, инициативность, чувство соревновательности, чувство служения общему долгу, патриотизм, стремление к профессиональному совершенству, мировоззрение, четкость целей и ценностей, трудолюбие, стремление к непрерывному саморазвитию.

Следующий уровень компонентов структуры позволяет определить значимые аспекты поведения личности: оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели, обеспечение бесконфликтной совместной работы, установление теплых доверительных отношений с окружающими, активное участие в групповых обсуждениях профессиональных проблем.

Формирование компетентного специалиста – выпускника медицинского колледжа, позволяет реализовать культурологическую концепцию профессионального образования, а также осуществить отбор и систематизацию качеств личности и значимых аспектов компетентного поведения специалиста на основе социального опыта, являющегося системообразующим фактором.

С. В. Нужнова

#### **СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОВИНЦИИ**

*This article defines more precisely the conception of forming the readiness to professional mobility in the higher educational establishment situated in the small town. The possibility of building of the model of this system was proved and according to the basic*